附件1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 931d24507b7e11f607f28932b9d176a | | | | |
| **课程标准** | | | | |
|  | | | | |
|  | 课程名称： | ： | 开课系（院）： |  |
| 制（修）订人（签字）： | ： | 制（修）订日期： |
| 企业教师： | ： | 合作企业： |
| 专业审核（签字）： |  | 审核日期： |
| 系（院）审核（签字）： |  | 审核日期： |
| **教务处 编制**  **二〇二四年九月** | | | | |

《XXX》课程标准

**一、课程信息**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | | 课程代码 |  |
| 课程性质 | □公共基础课程 □专业基础课程 □专业核心课程  □专业拓展课程 □集中实践课程 | | | |
| 课程属性 | □必修 □限选 □任选 | | | |
| 课程类别 | □纯理论课（A） □理论+实践课（B） □纯实践课（C） | | | |
| 学 时 |  | | 学 分 |  |
| 理论学时 |  | | 实践学时 |  |
| 考核方式 | □考试 □考查 | | | |
| 前导课程 |  | | | |
| 后续课程 |  | | | |
| 适用专业 |  | | | |
| 对应岗位名称 |  | | | |
| 对应核心赛事 |  | 对应核心证书 | |  |

注1：实践学时比例≤30%为纯理论课（A）类课程；实践学时比例≥30%为理论+实践课（B）类课程；实践学时比例等于100%为纯实践课（C）。

2.课程信息内容与教务系统中保持一致。

**二、课程性质与任务（所有红色字体完成后删除）**

1.岗位分析

基于……产业……企业开展广泛调研，对……岗位（群），初级岗位（群）的核心能力是……、知识与素养要求是……，发展岗位（群）的核心能力是……知识与素养要求是……。

2.课程性质与任务

本课程是......专业（群）必修（或选修）的一门......课程，是在学习......课程、具备了......能力的基础上，开设的一门纯理论（或理论+实践、或纯实践）的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向......工作岗位，培养......能力，为后续......课程学习奠定基础的......课程。

3.课程设计思路

是指课程设计的总体思路，不同类型的课程可采用不同的描述方式。

举例：本课程以……项目（任务、活动……等）为载体，以……企业……岗位，X个典型的工作任务作为学习情境；根据岗位（群）工作任务要求，结合课程在人才培养方案中的地位和作用，确定教学目标，选取教学内容；本课程采用行动导向（项目教学、案例教学……等）教学模式；基于混合式教学理念组织教学，坚持以学生为中心，真正做到教、学、做、评融为一体，并有机融入思政元素。

**三、课程目标与要求**

可分三段表述，第一段为总体描述。即通过本课程学习，学生学习达到的预期结果。第二段具体说明学生学习本课程应达到的学习目标，按知识、能力和素质目标分类描述，目标尽可能可评可测。知识目标可采用“了解（熟悉、理解）……”等表述；能力目标尽可能采用“能或会+程度副词+操作动词+操作对象”的格式，如“能熟练操作压片机”，素质目标采用“形成”“养成”“增强”“提升””树立”“构建”等动词进行描述，课程思政目标要落实立德树人根本任务，强调劳动精神、创新精神、工匠精神等的养成，见表1。第三段，参考《课程思政课程标准撰写操作手册》，将课程目标与学生毕业要求指标点对应，见表2。

**表1.课程目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **能力目标** | **知识目标** | **素质目标** | **课程思政目标** |
| K1.能............  K2.会............  K3..................... | A1.掌握............  A2.熟悉............  A3.了解............  与能力目标相对应 | Q1.体会与他人交流和沟通的乐趣  Q2.在制作xxx过中，体验创造的乐趣，感受成功的喜悦，提高动手能力；  Q3.培养学生爱岗敬业，细心踏实，思维敏锐，勇于创新的职业精神。  Q4.......... | S1.......  参考《课程思政课程标准撰写操作手册》撰写。从思想道德元素、职业基本素养、身心健康素养、科学文化素养、传统文化素养和法律素养等方面挖掘课程思政元素，提炼课程思政目标。 |

课程教学目标要具体表述课程的内容及学生应达到的知识目标、能力目标、素质目标，在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述，使用外显性行为动词，外显性行为动词可参考**如下**所示。

外显行为动词是对教学过程中学习者经验获得状态的程度描述，如“操作”“制作”“复述”等，为区分出程度差异，前面还可以加程度副词，如“熟练操作”“会独立制作”“能完整编制”等。相关用词可参考如下表：

外显行为动词表

|  |  |
| --- | --- |
| **分 类** | **外显行为动词举例** |
| 知识目标描述 | 了解层面：说出、背诵、辨认、列举、复述、回忆、选出等 |
| 理解层面：解释、说明、归纳、概述、推断、区别、提供、预测等 |
| 掌握层面：设计、辩护、质疑、撰写、解决、计划、总结、推导等 |
| 技能目标描述 | 模仿层面：模拟、重复、再现、扩展、例证等 |
| 操作层面：完成、制订、解决、安装、测量、绘制等 |
| 迁移层面：创新、灵活运用、举一反三、触类旁通等 |
| 素质目标描述 | 感受层面：参与、寻找、交流、分享、考察等 |
| 认同层面：认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等 |
| 内化层面：形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等 |

**表2 本课程对学生毕业要求的支撑度**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **品德**  **优秀** | **行为**  **规范** | **专业**  **知识** | **专业**  **技能** | **身心**  **健康** | **人文**  **素养** | **创新**  **素养** | **沟通**  **合作** |
| 支撑度 |  |  | H | H |  |  | M |  |
| 课程目标 |  |  | A1、A2  ..... | K1、K2  ...... |  |  | Q1、K4  ...... |  |

注2：H：高支撑；M：中支撑；L：低支撑。1门课程原则上有2-3个高支撑目标，2-3个中支撑目标，1-2个低支撑目标。

1. **课程结构与内容**

（在内容选取上，根据人才培养目标、工作岗位能力要求和前后续课程的衔接，统筹考虑和选取教学内容。）

（各门课程要根据自身特点与要求，可按照课程目标和涵盖的工作任务、岗位要求确定课程内容和要求，也可以按照教学单元或知识模块等来确定课程内容。）

**表3 课程内容与要求**

| **序号** | **单元**  **名称** | **工作**  **任务** | **教学内容** | **教学内容对应的目标** | | | | **教学**  **场所** | **参考**  **学时** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **能力**  **目标** | **知识**  **目标** | **素质**  **目标** | **思政**  **目标** |
| 1 |  |  |  | K1、K5  ...... | A1、A8  ...... | Q1、Q3  ...... | S1、S4  ...... |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**※单元名称指教学单元或模块名称。教学内容部分要呈现课程创新创业能力训练内容，在具体教学内容单元予以标注或说明（如：\*\*特色体现）。教学内容对应的目标处标明字母代码即可，不用文字。**

**五、课程考核与评价**

具体阐述课程考核方案。

1. 强调教学全过程数据采用及过程评价，企业、家长、学生等多元评价。

2. 平时成绩、实操成绩、期末考试等方面进行考核。

**表4 课程考核评价表（参考表格）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | | 评价方式 | 说明 |
| 平时考核  ××% | 平时各技能训练（具体）项目（占××%） | 小组互评、教师参评 |  |
| 课程设计（占××%） | 小组互评、教师参评 |  |
| 企业实践（占××%） | 企业评价 |  |
| 平时作业（占××%） | 教师批阅 |  |
| 学习态度（占××%） | 小组互评、教师参评 |  |
| 出勤情况（占××%） | 小组互评、教师参评 |  |
| 期末应会考试  ××% | 综合性技能训练项目 | 考评员评分 | 或者为阶段性综合性技能训练项止的应会考试 |
| 期末应知考试××% | 知识应用性试卷 | 教师评分 |  |

参考样例1：

例如：为了引导学生自觉加强技能和素质的培养，并结合课程教学模式和教学过程设计，确定本课程全面、综合的教学评价机制。关注评价的多元性，结合平时纪律、主动性、知识掌握情况、项目完成情况综合评价学生成绩。应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

全课程的考核分为平时考核、理论考核和项目考核三部分：

（1）平时考核要体现评价的多元性，以教学过程中工作任务完成情况的考核为主，包括作业、考勤、学习态度是否积极等，建议比例为占总分的 10%。

（2）通过期末考试考核学生对理论的掌握情况，建议比例为占总分的 30%。

（3）项目考核可以采用每人完成项目的方式进行，按照项目完成情况、个人报告或答辩进行评定，建议比例为占总分的 60%，如其中元器件认识、工具仪表使用 20%，“电子幸运转盘”“收音对讲机”两个项目各 20%。

通过这种技能和素质并重的考核方式，引导学生在训练相关技能的同时，自觉加强自主学习、团队合作等基本素质的养成。在教学评价时，还应注重学生分析问题和解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励。

参考样例2：

本课程的考核成绩主要由过程考核成绩（40%）、期末考核成绩（60%）两部分组成。

（1）过程考核：由素质考核（含考勤和课堂表现共占 10%）、实验项目过程考核（20%）、作业考核（10%）三个部分组成。

（2）期末考核：由实验项目操作技能考核（20%）和理论考核（40%）组成。

考核重点不仅在于考核学生对知识的运用能力、对实际操作技能的掌握程度和熟练程度，还包括考核学生学习意识、分析和解决实际问题的综合能力。考核方式体现高职教育的特色。

参考样例 3：

让学生提交实验的报告，根据报告和讨论回答问题的过程给出成绩。实验报告成绩占总成绩的 20%，讨论过程成绩占总成绩 80%。

**六、实施保障**

**（一）教材及课程资源**

1.教材及教学参考书

2.数字化数学资源

3.教学实施条件（配备何种教学环境、实训室等）

本部分即教材选取及课程资源的开发与利用，说明教材选用或自编教材，实训指导手册、习题、案例库、参考资料等学习资源的选用或编写问题。**要明确线上学习资源，如国家职业教育智慧教育平台或国家级在线精品课程，或国家级专业教学资源库，或在建和建成的校级、省级线上课程等。**

**（二）教学策略**

1. 教学模式：对有条件的课程，建议采用混合教学模式。

2. 教学方法（含学习建议）

3. 教学手段（突出信息化手段应用）

4. 课程思政实施策略

描述本课程主要使用的教学方法与策略。

教学方法与策略可参考如下要点撰写：①教学方法：根据学情分析和教学内容特征，选择项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理论一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；②教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进行业、企业专家参与教学等。

**（三）教学组织与实施**

（对教学策略如何落实，教学活动如何开展，教学过程如何实施等。）

**（四）教学团队**

（对教师素质的要求，专兼教师比等。）

**七、授课进程与安排**

（本学期教学进度表）

以上七项内容必须保证，其他内容和表格可根据课程情况自行添加。

**课程标准排版要求**

1. 纸张大小：A4纸

2. 页边距：上：2厘米 下： 2厘米 左：2.5厘米 右：2.5厘米

3. 一级标题：3号宋体加粗， 1.5倍行距；

4. 其它标题：小四宋体加粗；

5. 及正文字体：小四宋体，行距：1.5倍 ；

6. 表格标题：五号宋体加粗；表内：五号宋体，单倍行距。

7. 每段开始空两个格（首行缩进2字符）。