# 湄洲湾职业技术学院课程标准原则性意见

**第一章 基本原则**

**第一条** 以《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）为指导思想，进一步推进“课程思政教育、创新创业教育、现代信息技术、职业资格证书”等与专业教学内容的有机融合，推进专业教学对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴技术进步和生产实际，调整课程结构，更新课程内容，及时将国内、国际技能竞赛标准引入相关课堂教学中，深化多种模式的课程改革。

**第二章 制（修）订范围**

**第二条** 各专业人才培养方案中所设置的各类型课程，包括公共基础类课程、专业基础类课程、专业核心类课程、拓展类课程、集中实践类课程等。课程标准修订内容包括课程简介、课程教学目标、教学内容与学时分配、课程考核与评价、课程实施保障等环节。

**第三章 具体要求**

**第三条** 课程教学内容设计要求

（一）体现对专业人才培养方案的支撑

一要认真总结现行课程标准实施的教学效果、挖掘教学亮点；二要重新分析本专业人才培养目标、规格与产业转型升级、新兴产业人才发展的对接性，准确把握课程定位，科学确定课程目标，整体优化课程内容，深化课程教学内容、教学方法和评价方式改革，充分体现对本专业人才培养方案的支撑。

（二）体现“专业课程思政”教学特色

各专业要积极推进“课程思政”教学改革实践，将“思政元素”有机融入课程标准、课堂教学、实训演练、评价体系中，创新教学模式，要注重思政设计与专业内容结合度，立足专业学术内涵和传承脉络，提炼出爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素，将立德修身廉洁守法、新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、红色文化等思政内涵有机融入专业课程，通过全方位教学设计，将核心价值观教育元素渗透到课程教学全过程中，并在新修订的课程标准（课程目标、课程内容与教学内容等）各环节呈现课程思政改革内容，同时在课程内容安排表中的具体教学单元或模块予以标注或说明。

（三）体现创新创业教育与专业深度融合教学特色

1.专业相关课程、创新创业专门课程，要充分挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，将创新意识、创新思维、工匠精神等创新创业教育内容融入课程教学全过程，创新教学内容设计，新修订的课程标准应呈现创新创业教学内容，并在具体教学单元或模块予以标注或说明。

2.专业核心类课程还需分配4～8课时，用于讲授新技术、新工艺、新方法等产业聚焦内容，将培养创新创业思维与专业技能有机融合起来，新修订的课程标准应呈现创新创业能力训练内容，并在具体教学单元或模块予以标注或说明（如：\*\*特色体现）。

（四）体现新工科、新文科教学特色

注重新工科、新文科内涵建设，在修订课程标准时，要将云计算、物联网、互联网、大数据、人工智能等信息化、智能化或其他新兴技术引入课程教学，探索交叉融合的教学内容，以适应新兴产业、高端产业技术技能人才的需求，提高本专业学生就业质量档次。

（五）体现“产教融合、校企合作”教学特色

在修订课程标准时，产教融合课程、校企合作开发课程要精准对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，及时将企业真实项目、案例等引入课堂教学，更新课程内容，充分体现工学结合、理实一体化教学要求，这类课程标准应由校企专家共同开发。

（六）体现“分类分层”教学特色

各专业应根据具体的生源结构类型（含高考生、学考生、中高职贯通三二分段、自主招生（如学徒制、订单班）、中外合作办学、来华留学生等），分类分层制定相应的课程标准，以适应不同生源结构的教学要求。

**第四条** 课程教学训练内容设计要求

（一）每门课程设计合理的学生技能递进训练标准（含单项技能训练标准、综合技能训练标准），充分体现理实一体教学模式改革特色，并在课程内容安排表中的具体教学单元或模块予以标注或说明。

（二）及时将专业对应的本行业国内、国际技能竞赛标准引入学生技能训练标准，精心安排实训项目內容，并在课程内容安排表中的具体教学单元或模块予以标注或说明（如：\*\*技能竞赛标准）。

**第五条** 课程教学评价标准

每门课程都要针对学生学习效果设计多样化评价体系，合理评价学生掌握知识、技能、素质能力。

**第六条** 其它说明

（一）课程实行归口管理。课程归口开课部门、教研室负责组织课程标准制订（或修订）、审核、论证、实施及开展相应的教学研究等。

（二）教育部已出台教学标准的课程，必须遵照执行。其中，《顶岗实习》课程标准应根据教育部公布的首批《职业学校专业顶岗实习标准》（教职成厅函〔2016〕29 号）、第二批《职业学校专业顶岗实习标准》（教职成函〔2018〕1 号）、职业学校专业（类）岗位实习标准执行，标准文本可在教育部网站（http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs\_ztzl/2017\_zt06/17zt06\_bznr/bznr\_zzdgsxbz/）查询下载，部分专业没有国家统一的课程标准，则应根据教育部、省级相关文件精神和要求，进行制定或修订。

（三）同一课程名称，学分不同的需独立编制课程标准，学分相同、教学内容相近仅编制一个课程标准。

**第四章 进度安排及制（修）订流程**

**第七条** 进度安排

原则上课程标准制（修）订为每年8月末提交秋季学期所有开设课程的课程标准，每年2月末提交春季学期所有开设课程的课程标准。

**第八条** 制（修）订流程

（一）课程小组负责制（修）订（各编写组完成课程标准制定）

1.要求各教学单位成立课程标准编写工作领导组，召开专项工作动员大会，组织学习文件并指定每门课程的课程标准编写组负责人和课程团队成员，课程负责人应为该课程的主讲教师，每门课程编写组至少3人以上（原则上所有专业课程均须包含企业人员）。

2.严格按照各专业人才培养方案所设置的课程学分和学时要求、课程标准模版要求进行制（修）订。

（二）专业（教研室）负责组织论证（各专业完成专家论证）

各专业（教研室）要组织专业（教研室）负责人、课程负责人、任课教师、行业企业专家和校外专家（不少于5人）等对每门课程的课程标准进行论证。论证时着重评议该课程的课程目标定位、课程教学内容设计、课程教学考核评价是否符合专业标准要求，是否重点体现数字技术、信息化技术、课程思政内容等三个方面教学改革特色要求，并填写《课程标准专家论证意见表》，参加论证专家需签名。

（三）教学单位负责组织验收（各教学单位完成系院验收）

各教学单位成立验收小组，督促课程标准编写组完善课程标准；不通过课程限期整改。验收通过后，教学单位汇总本年度所有课程标准提交至教务处。

（四）教务处组织学院层面会审（集中教学单位教学负责人、专家集中会审）

1.教务处组织教学单位集中会审和专家评议，给出会审成绩（优秀、合格、不合格）及建议。

2.不合格课程组织各教学单位再次会审，提出整改意见和期限。

3.教务处每年组织专家评审课程标准，获得优秀课程标准制作团队给予相关奖励。

第九条 汇编要求

（一）全校性开设的课程（含思政课程、公共基础类课程、就业指导类课程等），由各课程归口的教学单位负责制（修）订、论证、验收、排版，经教学单位负责人签字盖章后，提交教务处统一汇编成册。

（二）专业类课程（含专业基础课、专业核心课、专业拓展课、集中实践课等），由各教学单位负责制（修）订、论证、审核、验收、排版，经部门负责人签字盖章后，以二级系院为单位汇编成册，按专业顺序、设二级目录（目录需自动生成），一级目录为专业名称、二级目录为课程名称。不同专业方向，若有相同课程标准，切勿重复列入。

附件：1.《XXX》课程标准模板；

2.课程思政课程标准撰写操作手册（试行）；

3.课程标准案例；

4.课程标准专家论证意见表；

5.课程标准制定流程图。

附件1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 931d24507b7e11f607f28932b9d176a | | | | |
| **课程标准** | | | | |
|  | | | | |
|  | 课程名称： | ： | 开课系（院）： |  |
| 制（修）订人（签字）： | ： | 制（修）订日期： |
| 企业教师： | ： | 合作企业： |
| 专业审核（签字）： |  | 审核日期： |
| 系（院）审核（签字）： |  | 审核日期： |
| **教务处 编制**  **二〇二四年九月** | | | | |

《XXX》课程标准

**一、课程信息**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | | 课程代码 |  |
| 课程性质 | □公共基础课程 □专业基础课程 □专业核心课程  □专业拓展课程 □集中实践课程 | | | |
| 课程属性 | □必修 □限选 □任选 | | | |
| 课程类别 | □纯理论课（A） □理论+实践课（B） □纯实践课（C） | | | |
| 学 时 |  | | 学 分 |  |
| 理论学时 |  | | 实践学时 |  |
| 考核方式 | □考试 □考查 | | | |
| 前导课程 |  | | | |
| 后续课程 |  | | | |
| 适用专业 |  | | | |
| 对应岗位名称 |  | | | |
| 对应核心赛事 |  | 对应核心证书 | |  |

注1：实践学时比例≤30%为纯理论课（A）类课程；实践学时比例≥30%为理论+实践课（B）类课程；实践学时比例等于100%为纯实践课（C）。

2.课程信息内容与教务系统中保持一致。

**二、课程性质与任务（所有红色字体完成后删除）**

1.岗位分析

基于……产业……企业开展广泛调研，对……岗位（群），初级岗位（群）的核心能力是……、知识与素养要求是……，发展岗位（群）的核心能力是……知识与素养要求是……。

2.课程性质与任务

本课程是......专业（群）必修（或选修）的一门......课程，是在学习......课程、具备了......能力的基础上，开设的一门纯理论（或理论+实践、或纯实践）的课程，其功能是对接专业人才培养目标，面向......工作岗位，培养......能力，为后续......课程学习奠定基础的......课程。

3.课程设计思路

是指课程设计的总体思路，不同类型的课程可采用不同的描述方式。

举例：本课程以……项目（任务、活动……等）为载体，以……企业……岗位，X个典型的工作任务作为学习情境；根据岗位（群）工作任务要求，结合课程在人才培养方案中的地位和作用，确定教学目标，选取教学内容；本课程采用行动导向（项目教学、案例教学……等）教学模式；基于混合式教学理念组织教学，坚持以学生为中心，真正做到教、学、做、评融为一体，并有机融入思政元素。

**三、课程目标与要求**

可分三段表述，第一段为总体描述。即通过本课程学习，学生学习达到的预期结果。第二段具体说明学生学习本课程应达到的学习目标，按知识、能力和素质目标分类描述，目标尽可能可评可测。知识目标可采用“了解（熟悉、理解）……”等表述；能力目标尽可能采用“能或会+程度副词+操作动词+操作对象”的格式，如“能熟练操作压片机”，素质目标采用“形成”“养成”“增强”“提升””树立”“构建”等动词进行描述，课程思政目标要落实立德树人根本任务，强调劳动精神、创新精神、工匠精神等的养成，见表1。第三段，参考《课程思政课程标准撰写操作手册》，将课程目标与学生毕业要求指标点对应，见表2。

**表1.课程目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **能力目标** | **知识目标** | **素质目标** | **课程思政目标** |
| K1.能............  K2.会............  K3..................... | A1.掌握............  A2.熟悉............  A3.了解............  与能力目标相对应 | Q1.体会与他人交流和沟通的乐趣  Q2.在制作xxx过中，体验创造的乐趣，感受成功的喜悦，提高动手能力；  Q3.培养学生爱岗敬业，细心踏实，思维敏锐，勇于创新的职业精神。  Q4.......... | S1.......  参考《课程思政课程标准撰写操作手册》撰写。从思想道德元素、职业基本素养、身心健康素养、科学文化素养、传统文化素养和法律素养等方面挖掘课程思政元素，提炼课程思政目标。 |

课程教学目标要具体表述课程的内容及学生应达到的知识目标、能力目标、素质目标，在进行目标表述时应以学生作为行为主体来表述，使用外显性行为动词，外显性行为动词可参考**如下**所示。

外显行为动词是对教学过程中学习者经验获得状态的程度描述，如“操作”“制作”“复述”等，为区分出程度差异，前面还可以加程度副词，如“熟练操作”“会独立制作”“能完整编制”等。相关用词可参考如下表：

外显行为动词表

|  |  |
| --- | --- |
| **分 类** | **外显行为动词举例** |
| 知识目标描述 | 了解层面：说出、背诵、辨认、列举、复述、回忆、选出等 |
| 理解层面：解释、说明、归纳、概述、推断、区别、提供、预测等 |
| 掌握层面：设计、辩护、质疑、撰写、解决、计划、总结、推导等 |
| 技能目标描述 | 模仿层面：模拟、重复、再现、扩展、例证等 |
| 操作层面：完成、制订、解决、安装、测量、绘制等 |
| 迁移层面：创新、灵活运用、举一反三、触类旁通等 |
| 素质目标描述 | 感受层面：参与、寻找、交流、分享、考察等 |
| 认同层面：认可、接受、欣赏、关注、拒绝、摒弃等 |
| 内化层面：形成、具有、树立、热爱、坚持、追求等 |

**表2 本课程对学生毕业要求的支撑度**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **品德**  **优秀** | **行为**  **规范** | **专业**  **知识** | **专业**  **技能** | **身心**  **健康** | **人文**  **素养** | **创新**  **素养** | **沟通**  **合作** |
| 支撑度 |  |  | H | H |  |  | M |  |
| 课程目标 |  |  | A1、A2  ..... | K1、K2  ...... |  |  | Q1、K4  ...... |  |

注2：H：高支撑；M：中支撑；L：低支撑。1门课程原则上有2-3个高支撑目标，2-3个中支撑目标，1-2个低支撑目标。

1. **课程结构与内容**

（在内容选取上，根据人才培养目标、工作岗位能力要求和前后续课程的衔接，统筹考虑和选取教学内容。）

（各门课程要根据自身特点与要求，可按照课程目标和涵盖的工作任务、岗位要求确定课程内容和要求，也可以按照教学单元或知识模块等来确定课程内容。）

**表3 课程内容与要求**

| **序号** | **单元**  **名称** | **工作**  **任务** | **教学内容** | **教学内容对应的目标** | | | | **教学**  **场所** | **参考**  **学时** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **能力**  **目标** | **知识**  **目标** | **素质**  **目标** | **思政**  **目标** |
| 1 |  |  |  | K1、K5  ...... | A1、A8  ...... | Q1、Q3  ...... | S1、S4  ...... |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**※单元名称指教学单元或模块名称。教学内容部分要呈现课程创新创业能力训练内容，在具体教学内容单元予以标注或说明（如：\*\*特色体现）。教学内容对应的目标处标明字母代码即可，不用文字。**

**五、课程考核与评价**

具体阐述课程考核方案。

1. 强调教学全过程数据采用及过程评价，企业、家长、学生等多元评价。

2. 平时成绩、实操成绩、期末考试等方面进行考核。

**表4 课程考核评价表（参考表格）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | | 评价方式 | 说明 |
| 平时考核  ××% | 平时各技能训练（具体）项目（占××%） | 小组互评、教师参评 |  |
| 课程设计（占××%） | 小组互评、教师参评 |  |
| 企业实践（占××%） | 企业评价 |  |
| 平时作业（占××%） | 教师批阅 |  |
| 学习态度（占××%） | 小组互评、教师参评 |  |
| 出勤情况（占××%） | 小组互评、教师参评 |  |
| 期末应会考试  ××% | 综合性技能训练项目 | 考评员评分 | 或者为阶段性综合性技能训练项止的应会考试 |
| 期末应知考试××% | 知识应用性试卷 | 教师评分 |  |

参考样例1：

例如：为了引导学生自觉加强技能和素质的培养，并结合课程教学模式和教学过程设计，确定本课程全面、综合的教学评价机制。关注评价的多元性，结合平时纪律、主动性、知识掌握情况、项目完成情况综合评价学生成绩。应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

全课程的考核分为平时考核、理论考核和项目考核三部分：

（1）平时考核要体现评价的多元性，以教学过程中工作任务完成情况的考核为主，包括作业、考勤、学习态度是否积极等，建议比例为占总分的 10%。

（2）通过期末考试考核学生对理论的掌握情况，建议比例为占总分的 30%。

（3）项目考核可以采用每人完成项目的方式进行，按照项目完成情况、个人报告或答辩进行评定，建议比例为占总分的 60%，如其中元器件认识、工具仪表使用 20%，“电子幸运转盘”“收音对讲机”两个项目各 20%。

通过这种技能和素质并重的考核方式，引导学生在训练相关技能的同时，自觉加强自主学习、团队合作等基本素质的养成。在教学评价时，还应注重学生分析问题和解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励。

参考样例2：

本课程的考核成绩主要由过程考核成绩（40%）、期末考核成绩（60%）两部分组成。

（1）过程考核：由素质考核（含考勤和课堂表现共占 10%）、实验项目过程考核（20%）、作业考核（10%）三个部分组成。

（2）期末考核：由实验项目操作技能考核（20%）和理论考核（40%）组成。

考核重点不仅在于考核学生对知识的运用能力、对实际操作技能的掌握程度和熟练程度，还包括考核学生学习意识、分析和解决实际问题的综合能力。考核方式体现高职教育的特色。

参考样例 3：

让学生提交实验的报告，根据报告和讨论回答问题的过程给出成绩。实验报告成绩占总成绩的 20%，讨论过程成绩占总成绩 80%。

**六、实施保障**

**（一）教材及课程资源**

1.教材及教学参考书

2.数字化数学资源

3.教学实施条件（配备何种教学环境、实训室等）

本部分即教材选取及课程资源的开发与利用，说明教材选用或自编教材，实训指导手册、习题、案例库、参考资料等学习资源的选用或编写问题。**要明确线上学习资源，如国家职业教育智慧教育平台或国家级在线精品课程，或国家级专业教学资源库，或在建和建成的校级、省级线上课程等。**

**（二）教学策略**

1. 教学模式：对有条件的课程，建议采用混合教学模式。

2. 教学方法（含学习建议）

3. 教学手段（突出信息化手段应用）

4. 课程思政实施策略

描述本课程主要使用的教学方法与策略。

教学方法与策略可参考如下要点撰写：①教学方法：根据学情分析和教学内容特征，选择项目化教学、翻转课堂教学法、案例教学法、情景教学法、现场教学法、工作过程导向教学法、理论一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法；②教学策略：可选择采用网络教学平台实现混合式教学，引进行业、企业专家参与教学等。

**（三）教学组织与实施**

（对教学策略如何落实，教学活动如何开展，教学过程如何实施等。）

**（四）教学团队**

（对教师素质的要求，专兼教师比等。）

**七、授课进程与安排**

（本学期教学进度表）

以上七项内容必须保证，其他内容和表格可根据课程情况自行添加。

**课程标准排版要求**

1. 纸张大小：A4纸

2. 页边距：上：2厘米 下： 2厘米 左：2.5厘米 右：2.5厘米

3. 一级标题：3号宋体加粗， 1.5倍行距；

4. 其它标题：小四宋体加粗；

5. 及正文字体：小四宋体，行距：1.5倍 ；

6. 表格标题：五号宋体加粗；表内：五号宋体，单倍行距。

7. 每段开始空两个格（首行缩进2字符）。

附件2

**课程思政课程标准撰写操作手册（试行）**

**一、总则**

**（一）目的**

本手册旨在将马克思主义理论贯穿教学和研究的全过程，深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源，促使各专业课程的教育教学与思想政治理论课同向同行、协同育人，落实立德树人根本任务的战略举措，全面提高人才培养质量。以“课程思政”为抓手，构建中国特色社会主义高职课程体系，以“课程思政”为载体，探索“知识传授与五育目标相结合”的有效路径，聚焦课堂教学，突出公共基础课程和专业课程教学的育人导向，促使知识传授与五育教育同频共振。落实好大学育人的功能，培养出德才兼备的社会主义建设者。本手册为学校课程思政教育教学改革的整体推进和落实提供依据和操作程序。

**（二）适用范围**

适用于学校所有专业课程

**（三）术语**

**1.课程：**所谓课程，就其广义来说是指依据学校教育目标制定的学生各种活动的总体计划，就其狭义来说是指一门学科的各种活动总体计划，包括教学目标、教学内容、教学时限、课内和课外活动。教学计划所规定的学校各种活动，都可以列入课程这个概念之中。

**2.思政课程：**是社会或社会群体用一定[政治](https://baike.baidu.com/item/%E6%94%BF%E6%B2%BB" \t "_blank)观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。我国的思政课程是国家在军队以及国家教育系统中所进行的[马克思列宁主义](https://baike.baidu.com/item/%E9%A9%AC%E5%85%8B%E6%80%9D%E5%88%97%E5%AE%81%E4%B8%BB%E4%B9%89" \t "_blank)理论教育，党的路线、[方针](https://baike.baidu.com/item/%E6%96%B9%E9%92%88/32374" \t "_blank)、政策教育，爱国主义、[国际主义](https://baike.baidu.com/item/%E5%9B%BD%E9%99%85%E4%B8%BB%E4%B9%89/1792105" \t "_blank)和[革命传统教育](https://baike.baidu.com/item/%E9%9D%A9%E5%91%BD%E4%BC%A0%E7%BB%9F%E6%95%99%E8%82%B2/10705482" \t "_blank)，使学生了解并掌握中国特色社会主义理论的基本内容，树立[辩证唯物主义](https://baike.baidu.com/item/%E8%BE%A9%E8%AF%81%E5%94%AF%E7%89%A9%E4%B8%BB%E4%B9%89" \t "_blank)和[历史唯物主义](https://baike.baidu.com/item/%E5%8E%86%E5%8F%B2%E5%94%AF%E7%89%A9%E4%B8%BB%E4%B9%89" \t "_blank)的世界观，并转化为拥护党、拥护社会主义的实际行动，培养现代社会的公民意识。

**3.课程思政：**构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。

**4.五育目标：**是指专业素质目标，主要包含情感、态度、价值观以及思政等方面的目标。

**5.第二课堂：**课堂教学作为第一课堂之外的，为提高学生综合素质为目的的校内外各种活动的总称。

**（四）开发原则**

1.**教书与育人相统一。**在传授知识的基础上，把价值观培育和塑造，通过“基因式”融入所有课程，将思政教育贯穿于学校教育教学全过程，将教书育人的内涵落实在课堂教学主渠道，让所有课程都上出“思政味道”、都突出育人价值，让立德树人“润物无声”。

**2.第一课堂和第二课堂统一。**课程思政关键是抓住课堂这个主阵地，用好教学这个主渠道。同时也要把课程思政渗透到第二课堂，在学生的各项活动中渗透思政教育，将学生思政教育两个课堂统一起来。

**3.显性课程和隐性课程统一。**课程思政过程中，既要挖掘课程内容的思政要素，要让思政教育成为显性内容，又要注重课程内容和教学过程中的隐性要素，既要发挥课程教学中的显性内容的教育价值，也要重视课程教学中的隐性因素的潜移默化的作用。

**4.设计与实施相统一。**课程思政教育既要注重课程思政的设计，包括课程目标、课程内容、教学方法以及评价的设计，又注重了课堂教学的渗透，在教学过程中，除了课程内容本身的思政要素，还有教学过程相关要素思政元素的融入。

**二、结构**

本手册主要由两个部分构成。

**第一部分：专业课程相关思政元素。**

思想道德元素、职业基本素养、身心健康素养、科学文化素养、传统文化素养和法律素养等方面的课程思政元素。

**第二部分：专业课程实施过程中思政元素的设计。**

从课前要求、课堂教学、实习实训、总结环节挖掘思政元素，并实施思政教育。

**三、标准或方案**

**（一）课程思政元素**

从哲学素养、思想政治素养、公民道德素养、职业基本素养、科学素养、文化素养等方面挖掘课程思政的元素。

1.哲学素养：物质世界与精神世界辩证统一的基本原理，两点论与重点论的辩证统一，整体与局部的关系，量变与质变的关系，主要矛盾和次要矛盾的关系，内因和外因的关系、现象与本质的关系、主观与客观的关系、发展论、实践论。

2.思想政治元素：爱国、爱党、爱人民、忠诚、奉献，富强、民主、文明、和谐的国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治的社会层面的价值取向，

3.公民道德素养：明礼、诚信、团结、友善、勤俭、自强、责任、孝悌、廉洁。

4.职业基本素养：爱岗、忠诚、敬业、诚信、踏实的职业态度；沟通、协作、主动、坚持的职业意识；学习、自控、坚强、创新的职业行为。

5.文化素养：对国家民族立场上的统一意识、治国理念上的民本要求、社会秩序建设上的和谐意愿、伦理关系处理上的仁义主张、事业追求态度上的自强精神、解决矛盾方式上的中庸选择、个人理想追求上的“修齐治平”、 社会理想上追求“小康大同”的传统文化的理解和传承；对人的生命尊严和价值的理解、对人的理想信念的追求；对生命的关怀、尊重文化多样性的宽容态度。

6.科学素养：有好奇心与求知欲的科学兴趣，亲近科学、体验科学、热爱科学的情感；实事求是、勇于探索、质疑、独立思考、互助合作的科学精神。

7.法律素养：学法、守法、用法；尊崇、敬畏法律；遵章循律、诚实守信、维权扶正、依法办事、民主参与。

根据以上素养，结合我院培养目标和毕业要求，特做详细解释如下：

**湄洲湾职业技术学院毕业要求与毕业要求指标点详解表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **毕业要求** | | **毕业要求内涵** | **毕业要求指标点（课程思政目标点）** |
| **品德优秀** | | **具备国家认同、国际理解、责任担当、尊重包容的能力** | 01具有国家意识，了解国情历史，认同国民身份，能自觉捍卫国家主权、尊严和利益；具有热爱中国共产党、拥护中国共产党、爱社会主义、爱人民、爱集体的意识和行动，践行社会主义核心价值观；  02具有国际视野，能尊重世界多元文化的多样性和差异性，积极参与跨文化交流；关注人类面临的全球性挑战，理解人类命运共同体的内涵与价值； |
| 03能孝亲敬长，有感恩之心；热心公益和志愿服务，能主动作为，履职尽责，对自我和他人负责；  04能关切人的生存、发展和幸福，文明礼貌，诚信友善，宽和待人。 |
| **行为规范** | | **具备遵纪守法、遵守规范、热爱劳动、爱岗敬业的能力** | 01能明辨是非，具有规则与法治意识，积极履行公民义务，理性行使公民权利；学思践悟习近平全面依法治国新理念新思想新战略，牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知；  02尊重、维护人的尊严和价值，自尊自律；尊重自然，具有绿色生活方式和可持续发展理念及行动等；具有网络伦理道德与信息安全意识等；提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力； |
| 03正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理；尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神，培育勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。具有积极的劳动态度和良好的劳动习惯；掌握一定的劳动技能；  04具有主动参加生产劳动、公益活动和社会实践的意识和行动；掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具；具有改进和创新劳动方式、提高劳动效率的意识和行为；具有通过诚实合法劳动创造成功生活的意识和行动等；自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质；理解并自觉实践各行业的职业精神和职业规范，增强职业责任感，培养遵纪守法、无私奉献、诚实守信、公道办事、开拓创新的职业品格和行为习惯。 |
| **技术精湛** | **专业知识** | **具备熟用知识、执行标准、分析问题、数字素养的能力** | 01掌握专业知识，熟用特定领域专业实务所需的知识、技能及工具；  02熟知专业标准，具有执行、解释与应用、实验的能力； |
| 03能明确问题的定义和范围，将问题分解成更小的部分，制定详细的工作计划，包括时间表和资源分配，归纳分析结果，形成解决问题的方案；  04具有数字素养，能自觉、有效地获取、评估、鉴别、使用数字信息；具有数字化技能，主动适应社会信息化发展趋势。 |
| **专业技能** | **具备熟用技能、技术应用、问题解决、跨界整合的能力** | 01能独立思考、独立判断，多角度、辩证地分析问题，做出选择和决定；  02具有在复杂环境中进行具体技术处理的能力； |
| 03善于发现和提出问题；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；能依据特定情境和具体条件，选择制订合理的解决方案；具有在复杂环境中行动的能力等；  04能根据资源进行跨界整合能力；具有学习掌握技术的兴趣和意愿；具有工程思维，能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化等。 |
| **身心健康** | | **具有珍爱生命、终身锻炼、心理调适、自我管理的能力** | 01理解生命意义和人生价值；具有安全意识与自我保护能力；02掌握适合自身的运动方法和技能，养成健康文明的行为习惯和生活方式； |
| 03具有积极的心理品质，有自制力，能调节和管理自己的情绪；自信自爱，坚韧乐观，具有抗挫折能力；  04能正确认识与评估自我；依据自身个性和潜质选择适合的发展方向；合理分配和使用时间与精力；具有达成目标的持续行动力等。 |
| **人文素养** | | **具有人文积淀、人文情怀、艺术审美、参与文化的能力** | 01具有古今中外人文领域基本知识和成果的积累，能理解和掌握人文思想中所蕴含的认识方法和实践方法；  02具有以人为本的意识，尊重、维护人的尊严和价值；能关切人的生存、发展和幸福等；理解中华优秀传统文化中讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的思想精华和时代价值，传承中华文脉，富有中国心、饱含中国情、充满中国味； |
| 03具有艺术知识、技能与方法的积累，能理解和尊重文化艺术的多样性，具有发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力；  04尊重世界多元文化的多样性和差异性，具有文化自信，能传播弘扬中华优秀传统文化，积极参与文化交流。 |
| **创新素养** | | **具有创新意识、批判探究、勤于反思、乐学善学的能力** | 01能够综合运用已有的知识、信息、技能和方法，提出新方法、新观点的思维能力；能理解和掌握基本的科学原理和方法，有实证意识和严谨的求知态度；能运用科学的思维方式认识事物、解决问题、指导行为；能将创意和方案转化为有形物品或对已有物品进行改进与优化；  02能利用相关工具分析自己，明确目标，制定发展方向，具有根据发展变化选择策略的能力； |
| 03具有对自己的学习状态进行审视的意识和习惯，善于总结经验；能够根据不同情境和自身实际，选择或调整学习策略和方法；  04具有积极的学习态度和浓厚的学习兴趣；能养成良好的学习习惯，掌握适合自身的学习方法；能自主学习，具有终身学习的意识和能力。 |
| **沟通合作** | | **具有有效沟通、艺术交往、互助精神、团队合作的能力** | 01善于倾听别人的想法或意见并给予反馈，具有表达观点并设法取得其他成员支持的能力，出现争执仍保持礼貌和克制；  02掌握人际交往基本规范和技巧，能善用各种方式与他人交换意见，具有为达成结论妥协意识和行动； |
| 03具有互助精神，善于在群体中发挥自己的才干，达到自我价值的实现，能够正确认识自己，客观评价他人和社会；  04具有同心协力相互合作完成任务的意识和行动。 |

**（二）梳理课程实施过程的思政元素**

课堂教学时课程思政教育的主阵地，是课程思政教育成功与否的关键。课程思政教育从课前要求、教学过程、实训环节、总结环节等四个环节挖掘思政元素。

**1.课前要求**

**（1）规则先行，目标明晰**

在本学期课程第一次上课时，告知学生课程目标（包含思政目标）、考核方式、课程内容等，明确师生为共同完成教学目标而需要遵守的约定。

**（2）准时到课，做好准备**

师生应提早5分钟到达上课地点。禁止学生带餐食进入教室。进入教室，学生应带齐教材、笔记等学习资料；教师应带齐课程标准、授课计划、教案等教学资料。上课前，教师要准备好多媒体、相关实训设备等。

**（3）言传身教，榜样示范**

教师要注重仪容仪表，身教胜于言教，以自我一举一动示范学生。引导学生注意仪表，告诫学生不穿拖鞋、服饰整洁等。

**2.课堂教学**

**（1）上课问好，师生互礼**

上课前，教师和学生互致问候礼，集中学生注意力，培育和谐师生关系。教师严格考勤，统计学生到课情况。

**（2）适当发问，指明重点**

教师在专业教学、案例分析的过程中，应适当设问，引导学生思考问题；对于学生的回答，要注意多鼓励，多肯定积极面，同时点出不足。提问过程，适当融入思政元素。

**（3）鼓励提问，学贵有疑**

学贵有疑，贵在善思。要珍惜学生的提问动力，肯定学生的质疑精神，鼓励学生提问，积极回应问题，激励学生思考，培养学生的思辨精神。

**（4）包容异见，鼓励创新**

对于学生在课堂上发表的不同意见，教师应保持鼓励和包容心态，注意分析不同意见中值得肯定的创新精神，和持不同意见的学生进行平等的交流商榷。

**（5）集体讨论，合作互助**

在课堂教学过程中，教师可以根据某一大家都比较有兴趣、观点有分歧的问题，组织学生集体辩论，在合作互助中共同成长，学生养成合作互助的精神。

**（6）强调规章，奖惩结合**

在课堂教学过程中，对于上课不良的现象（如看手机、打瞌睡、交头接耳等）要及时提出批评，对于表现好的学生或好的现象进行表扬，做到奖惩结合，培养学生遵守守则的意识和精神。

**（7）作业超时，不再受理**

教师应根据教学内容和教学目标、要求，布置课堂作业或课外作业，规定完成上交作业的时间。学生应按要求完成作业，并在规定时间内上交。学生超过规定时限上交作业，教师不再受理，培养学生的时间观念和契约精神。

**（8）考核透明，激励公正**

教师应制定并提前公布课程考核办法，明确成绩评定中考试、作业、实验、实习等所占的比例，课程教学任务全部完成后，教师对学生的课程学习成绩进行综合评定，并在规定的范围内有选择地进行公布，表扬先进、激励后进。

**（9）整理环境，设备归位**

课程结束后，引导学生整理桌椅归放原位，离开时应将垃圾带出教室。

**3.实习实训**

**（1）着装规范，安全第一**

实训环节按照要求规范着装；在实训正式开始前要进行安全教育，进入实训场地，发型、服装、鞋帽等按照专业实训着装要求穿戴整洁，不属于学生操作的仪器、设备、工具等，未经老师同意不得乱动。

**（2）项目分工，有序合作**

组织学生根据项目要求分工合作，明确每个同学在项目实施中应起到的作用；并对项目分工合作中的场景安排、探讨方式、工具使用、工作流程等事先作出明确说明，帮助组长起到引导组织作用，做到全过程进展有序。

**（3）师傅帮带，虚心求教**

在实训过程中，要求学生认真倾听师傅（教师）讲解，仔细注意观察师傅（教师）操作示范，理解操作要点，牢记操作步骤；引导学生在操作中，要虚心求教，反复练习，孰能生巧。

**（4）科学规范，反复练习**

在实训过程中，教师要严格按照步骤或工序引导学生完成实训操作：仪器设备严格按照操作规程使用；专业技能严格按照技能标准训练：实训数据如实记录，书写清晰规范；技能训练要持之以恒，反复练习，达到熟练掌握的目的。

**（5）节约环保， 追求效益**

在实训课的教学过程中，引导学生树立环保节能理念，强化成本观念，爱护仪器设备，节约水、电和实训耗材。对于实训结束后的废料、废液等废弃物品应分类收集，以便规范处置或回收利用。

**（6）按时完工，精益求精**

实训过程中，要引导学生提高时间和质量观念。按时完成相关工作；对于小组共同完成的项目，组长应该根据组员实际情况做好分工；小组成员要主动配合，高效率完成工作；实训中应按照标准认真操作，确保技能训练质量达标。

**（7）整理环境，设备归位**

实训结束后，引导学生及时清理仪器设备并归放原位，整理好工作台，做好仪器设备的使用登记，并清洁地面；使用过的抹布、拖把等清洁工具，要洗干净放回原处；离开时应将垃圾带出实训室，并管好门窗、水电，并通知老师检查。

**4.总结环节**

**（1）总结提高，勤于反思**

通过学习和实训，引导学生对自身在学习态度、方法、技能提升、素质养成等方面进行总结，分享收获，分析不足，不仅自我的努力方向，还需练就反思习惯和能力。

**（2）反复操练，形成习惯**

习惯养成需要一个过程。教师要在每一堂课上，通过每一个教学环节，有意识地对学生进行职业素养的培养训练，并持之以恒，帮助学生养成良好习惯。

**四、实施建议**

（一）教师素质

1.课程教师思想素质好，能够承担起课程思政教育的任务。

2.课程教师在装扮、言语、态度、行为等方面能够成为学生的榜样，并能够在课程教学与实践中按照课程思政标准要求学生。

（二）资源建设

建有教学资源：建有与课程内容相匹配的教学案例库，将教学案例融入课程内容，丰富教育教学的内容。

（三）教学方法

根据课程需要，采用与课程内容相匹配的教学方法，建议采用讨论、实践等方法，增强与学生的互动，增强学生体验，促进思政元素的内化。

**五、案例**

1.《学前教育学》课程标准

2.《仪器分析综合实验》课程标准。

**六、说明**

本标准由教务处主持制定，解释权归教务处。

附件3

**案例1：《学前教育学》课程标准**

**一、课程信息**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 学前教育专业 | | 课程代码 |  |
| 课程性质 | □公共基础课程 ☑专业基础课程 □专业核心课程  □专业拓展课程 □集中实践课程 | | | |
| 课程属性 | ☑必修 □限选 □任选 | | | |
| 课程类别 | □纯理论课（A） ☑理论+实践课（B） ☑纯实践课（C） | | | |
| 学 时 | 48 | | 学 分 | 2 |
| 理论学时 | 20 | | 实践学时 | 28 |
| 考核方式 | □考试 ☑考查 | | | |
| 前导课程 | 儿童发展心理学、幼儿卫生与保育 | | | |
| 后续课程 | 幼儿游戏与指导、婴幼儿伤害预防与处理 | | | |
| 适用专业 | 学前教育、婴幼儿托育管理与服务 | | | |
| 对应岗位名称 | 1.幼儿园、早教机构、托育机构等学前教育机构教师岗；  2.幼儿园、托育机构等学前教育机构保育岗；  3.学前儿童艺术培训机构、青少年宫的培训老师。 | | | |
| 对应核心赛事 | 婴幼儿照护、婴幼儿健康养育照护 | 对应核心证书 | | 育婴师、保育师、幼儿照护。 |

注1：实践学时比例≤30%为纯理论课（A）类课程；实践学时比例≥30%为理论+实践课（B）类课程；实践学时比例等于100%为纯实践课（C）。

2.课程信息内容与教务系统中保持一致。

**二、课程性质与任务**

本课程是为学前教育专业学生设置的一门专业平台课程。它主要阐明有关学前教育理论与实践的基本问题，如学前教育的含义、功能、性质、发展历史，学前教育理论的演进，儿童观与教师观，学前教育的目的、内容与基本原则，学前教育的衔接与合作等。是学前教育专业同学进一步学习相关专业课程的前提性、基础性理论课程。

本课程作为学前教育专业入门必修课程，遵循学前教育学科发展和学前教育实践变革的双重逻辑，课程内容既要反映学前教育学科各研究领域的基本研究成果，也要满足学前教育专业工作者以及专科毕业生在后续学习中对学前教育的基本原理、原则、方法的需求。

课程内容的编排遵从以下逻辑：从学前教育理论的一般问题，到学前教育活动各组成要素、幼儿园保教活动核心环节，再到学前教育机构同外部要素的衔接与合作。

**三、课程目标与要求**

通过《学前教育学》课程的教学，使学生基本掌握正确的儿童观、教育观，掌握学前教育的基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质要求等，主要从观念层面为他们进一步从事专业学习和从事学前教育工作奠定坚实基础。

**表1.课程目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **能力目标** | **知识目标** | **素质目标** | **课程思政目标** |
| A1.能根据相关理论，分析评价教育现象；  A2.初步了解在幼儿园一日生活中对幼儿进行全面发展教育的基本方法与技能；  A3.初步了解家园合作、幼小衔接的方法；  ...... | K1.掌握学前教育的基本概念、要素、类型、特点、原则、发展历史，知晓学前教育学的基本线索；  K2.熟悉学前教育理论发展的几个阶段及其特点、著名的学前教育家及其教育思想；  ...... | Q1.了解并逐步树立正确的儿童观和教育观；  Q2.激发对学前教育工作的兴趣与热情；  Q3.具备良好的职业道德和职业基本素养；  ...... | S1.了解职业的社会价值和需求，引发学习兴趣，有志于从事学前教育事业，有使命感；  S2.激发爱国主义情感，感受教育家的教育情怀以及社会责任感；  ...... |

**表2 本课程对学生毕业要求的支撑度**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **品德**  **优秀** | **行为**  **规范** | **专业**  **知识** | **专业**  **技能** | **身心**  **健康** | **人文**  **素养** | **创新**  **素养** | **沟通**  **合作** |
| 支撑度 |  |  | H | H |  |  | M |  |
| 课程目标 |  |  | A1、A2  ..... | K1、K2  ...... |  |  | Q1、K4  ...... |  |

注1：H：高支撑；M：中支撑；L：低支撑。1门课程原则上有2-3个高支撑目标，2-3个中支撑目标，1-2个低支撑目标。

**四、课程内容与结构**

课程内容围绕学前教育理论、学前教育基本要素、学前教育保教实践、学前教育公共关系等方面展开，由九个教学单元组成。其具体要求如下表：

**表3 课程内容与要求**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容**  **（教学单元或教学模块或教学项目等）** | **教学内容对应的目标** | | | | **教学**  **场所** | **参考**  **学时** |
| **知识目标** | **能力目标**  **（含情感目标）** | **思政目标** | **思政元素** |
| 1 | 第一章  学前教育学和学前教育概述 | K1.理解学前教育学的含义，学前教育的含义、特点、类型、性质、功能、任务。 | A1.能结合学前教育的基本原则和特点，分析评价教育现象。  通过学习，有进一步学习课程的兴趣。 | S1.了解职业的社会价值和需求，引发学习兴趣，有志于从事学前教育事业，有使命感。 | 1.爱国  2.职业情感 |  | 3 |
| 2 | 第二章  学前教育理论流派 | K\*了解学前教育理论发展的几个阶段。  K\*掌握注明学前教育家的主要思想及基本观点； | A\*能联系著名教育家的儿童教育思想，分析评价教育现象。  A\*通过学习，对著名的学前教育家有崇敬之情。 | 激发爱国主义情感，感受教育家的教育情怀以及社会责任感。 | 1.爱国  2.责任  3.创新  4.奉献  5.坚守 |  | 6 |
| 3 | 第三章  学前教育与社会 | K\*了解学前教育与政治、经济、文化的关系； | A\*能联系实际举例说明学前教育和政治、经济、文化间的联系 | 形成开放的视野，增强文化自信和制度自信。 | 1.文化自信  2.制度自信 |  | 3 |
| 4 | 第四章  学前教育与儿童 | K\*了解儿童观的含义、历史演变、学前教育和儿童发展的关系；  K\*掌握科学儿童观、教育观的内涵。 | A\*能够以正确的教育价值观分析和评判教育现象。  A\*通过学习，有更好的关注幼儿、幼儿主体的意识。 | 激发生命意识，掌握儿童权利相关法规。 | 1.热爱儿童  2.遵纪守法  3.关爱生命 |  | 6 |
| 5 | 第五章  幼儿园教师 | K\*理解幼儿园教师的类型、角色、师幼关系  K\*掌握幼儿园教师专业素质要求  K\*理解教师职业道德规范主要内容，教师职业行为规范的要求  K\*理解幼儿园教师职业特点 | A\*能够以正确师德观分析评价保教实践中师德规范问题；  A\*能依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教学实践中实际问题。  A\*通过学习，有良好的尊重幼儿，保护幼儿权利的意识。  A\*通过学习，理解教师职业的责任与价值，具有从事幼儿教育工作的热情与决心。 | 形成法律意识，掌握教师职业道德规范 | 1.遵纪守法  2.职业道德 |  | 6 |
| 6 | 第六章  幼儿园教育的目的、内容、原则与方法 | K\*理解幼儿园教育的目的  K\*掌握幼儿园教育的内容及要求  K\*理解幼儿园教育的原则  K\*理解幼儿园教育的方法 | A\*能正确表述教育目的、幼儿园教育总目标及其余各领域目标之间的关系。  A\*能结合《纲要》，运用科学的教育观对不同领域的教育内容进行选择和处理。 | 热爱幼儿，形成教育实践围绕促进幼儿全面发展的意识 | 1.热爱幼儿  2.促进幼儿 |  | 6 |
| 7 | 第七章  幼儿园生活活动、教学和游戏的组织 | K\*理解幼儿园生活活动的环节、目标、组织原则、活动常规；  K\*了解幼儿园教学活动的环节、设计要求；  K\*了解游戏的概述。 | A\*能初步指导幼儿开展生活活动及常规培养；  A\*能初步设计教学活动； | 形成团队合作学习能力，具备不断探索和学习的品质 | 1.合作  2.探究  3.创新 |  | 9 |
| 8 | 第八章  幼儿园环境 | K\*了解幼儿园环境的含义、特点、功能；理解幼儿园环境创设的重要性。  K\*掌握幼儿园物质环境、精神环境创设的原则与策略； | A\*会运用所学知识评价幼儿园室内外环境布置；  A\*对幼儿园环境有科学的认识，关注环境与幼儿的关系。 | 具备团队合作意识和能力，理解幼儿教师职业的创造性、细致性。 | 1.敬业  2.创新  3.团队合作 |  | 4 |
| 9 | 第九章  家庭、社区、小学与学前教育 | K\*理解家园合作的原则与方法；缓解幼儿入园焦虑的策略；  K\*理解幼小衔接的必要性、问题与策略；  K\*了解幼儿园与社区合作的策略 | A\*通过学习，有良好的合作意识，尤其是家园合作；  A\*能初步指导新入园幼儿适应幼儿园，初步指导幼小衔接工作； | 具有开放的意识和社会责任感，发展人际交往能力，组织协调能力、临场应变能力。 | 1.人际交往  2.责任感  3.主动  4.情绪稳定 |  | 5 |

**五、课程考核与评价**

本课程注重学生的形成性评价，采用卷面闭卷考试和过程性学习相结合的办法，过程性评价成绩占40%，期末卷面成绩占60%。

1.过程性评价：占40%，其中作业占30%，出勤和上课表现情况占10%。

2.期末考试：占60%，采用闭卷考试的形式。

本课程期末考试既重视基础知识、原理、基本方法的考核，也重视分析能力、解决问题、动手操作等能力和兴趣的考核，还重视学生对知识综合程度和运用的考核。考试标准参照教学要求分为识记、理解、迁移与应用、综合四个层次。

**六、实施保障**

**（一）教材选用与编写**

本课程教材的选用，一方面考虑教材是否能反映学前教育理论和实践发展最新成果，另一方面也考虑到课程团队的现有教材研发基础。为此，建议采用本课程主讲人和国内多所幼专同行集体编写的《学前教育学》（北京师范大学出版社2022年出版）做主要教材。其他可参考的教材：

《学前教育学》 郑欣文主编 印刷工业出版社 2022年版

《学前教育概论》桂景宣主编 高等教育出版社，2021年版

《学前教育概论》朱宗顺主编 高等教育出版社，2023年版

**（二）教学建议**

1.教学目标要符合学生专业发展水平和已有的经验，做到精选学习内容，使课程不断适应学生知识掌握和能力发展的需要；充实最新成果，反映教育教学改革前沿，使学生形成科学教育理念、掌握学前教育学科各研究领域的基本研究成果。

2.教学方法要符合学生的发展水平和特点。要以案例教学、任务驱动为主要方法，重视小组合作学习，强化课程实践训练，关注学生主体意识培养，及在理论指导下的实践和实践中的理论提升，做到知识内化。

3.教学手段要加强教师课堂职业素养示范作用，规范课堂教学组织与管理。在课堂组织实施过程中体现爱国、敬业、诚信、自控、创新，关爱学生等教师基本职业素养，使学生潜移默化形成良好的态度和习惯。

4.教学管理要既重视学习结果又重视学习过程的全程性管理。需要加强对学生学习过程管理，科学引导学生进行学习，提高学习效果。

**（三）教学基本条件**

教师需要有一定的学前教育理论基础，了解国内外学前教育理论发展的动态，熟悉学前教育实践，具有良好的教师职业精神；教学场所需要多媒体的教室；需要有比较方便的幼儿园现场，为学生提供实训和丰富学生幼儿园保教经验的基地。

**（四）课程资源的开发与利用**

本课程研发有完整的课程标准、学习指南、授课计划、教案、课件、教学案例等资源可供学习使用。

**七、授课进程与安排**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学**  **单元** | **教学**  **要点** | **理论** | **实践** | **教学重点** | **教学情境与教学设计** | **建议**  **学时** |
| 第一章  学前教育学和学前教育概述 | 学前教育学和学前教育的基本理论 | 1.教育的基本要素；  2.学前教育学的含义；  3．学前教育的含义、功能、特点、性质、类型、任务。 |  | 1.教育的基本要素；  2.学前教育的含义、特点、性质。 | 1.“三毛和席慕蓉” 的故事情境，说说“我印象最深的老师”环节设计，引发对教育者及其影响的思考，理解教育的基本要素。  2.比较不同的学前教育概念，理解其含义。  3.比较学前教育与义务教育的差异，理解其性质和特点。 | 3 |
| 第二章  学前教育理论流派 | 国内外不同阶段的著名学前教育家的教育思想及基本观点 | 1.学前教育发展的几个阶段；  2.著名学前教育家的教育思想。 |  | 1.陈鹤琴、陶行知的教育思想。  2.福禄贝尔、杜威、蒙台梭利的教育思想。 | 1.设计学习任务单，按照相关线索，学生课前完成预习和任务单。  2.关注教育家之间的联系，比较之间不同。  3.观看“陈鹤琴” 视频，学习之前先感受大师的教育情感。 | 6 |
| 第三章  学前教育与社会 | 学前教育与社会各要素之间的关系 | 学前教育与政治、经济、文化的关系； |  | 学前教育与政治、经济、的关系； | 1.设计学习任务单，学生课前完成预习和任务单。  2.课堂学习，请各小组派代表上台交流。 | 3 |
| 第四章  学前教育与儿童 | 科学儿童观和教育观的内涵 | 1.儿童观的含义、历史演变、学前教育和儿童发展的关系；  2.科学儿童观、教育观的内涵。 |  | 1.儿童观的含义；  2.科学儿童观、教育观的内涵。 | 1.课前观看纪录片《小人国》，完成学习任务单。  2.课堂交流，结合视频理解儿童观的内涵。  3.教育观的理解，结合丰富的案例分析。 | 6 |
| 第五章  幼儿园教师 | 幼儿教师概述 | 1.幼儿教师的类型、角色  2.幼儿教师的专业素质要求 | 访谈幼儿园优秀教师 | 1.幼儿教师的专业能力要求  2. 幼儿教师职业道德规范和职业行为规范的要求 | 1.请学生细数幼儿教师需要的能力，在此基础上概括分析。  2.结合案例分析理解幼儿教师职业道德。 | 6  （访谈为见习期间或课外进行） |
| 幼儿教师的专业发展 | 1.幼儿教师专业成长的涵义  2.幼儿教师专业成长阶段及策略 | 幼儿教师专业成长的策略 | 分享优秀毕业生案例，概括幼儿教师专业成长的策略 |
| 师幼  关系 | 1.师幼关系涵义、类型  2.师幼关系的意义  3.良好师幼关系构建的策略 |  | 良好师幼关系构建的策略 | 完成任务单，分享交流观点。 |
| 第六章  幼儿园教育的目的、内容与方法 | 幼儿园教育的目的 | 1．教育目的、学前教育目标的表述  2.与各领域目标之间的关系。 |  | 学前教育目标 | 通过比较教育目的和学前教育目标之间的联系与差异展开学习 | 6 |
| 幼儿园教育的内容及要求 | 1.五大领域的教育内容与指导要求  2.五大领域的教育内容选择与处理 |  | 1.不同领域的核心价值理解  2.五大领域的教育内容与指导要求 | 健康领域，通过一道教师资格证分析题展开；科学领域通过“影子”案例展开；艺术领域以“美术教育为例”展开；语言教育通过“经典诵读”学习的讨论展开；社会领域通过“分享”“谦让”等亲社会行为的新旧观念碰撞展开。 |
| 幼儿园教育的原则 | 幼儿园教育原则的涵义及遵循要点 |  | 主体性、教育的活动性及活动多样性、发展适宜性、面向全体重视个体差异、保教结合、以游戏为基本活动的原则的涵义与遵循要点 | 通过案例分析，理解原则及应用的要点 |
| 幼儿园教育的方法 | 幼儿园教育方法的分类、涵义及实施要点 |  | 幼儿园教育方法的实施要点 | 学生预习的基础上，提出问题，交流分析 |
| 第七章  幼儿园生活活动、教学和游戏的组织 | 生活  活动 | 幼儿园生活活动环节、生活常规； | 记录幼儿园生活环节并思考 | 幼儿园一日生活常规要求与指导要点 | 幼儿园见习的基础上交流、概括 | 9（记录与思考环节为见习期间进行） |
| 教学  活动 | 幼儿园教学活动的环节、设计要求； |  | 教学活动设计环节及要点 | 结合案例熟悉教学活动设计的环节及要点 |
| 游戏  活动 | 游戏的分类、游戏观察与组织的要点 |  | 幼儿游戏观察与组织的要点 | 结合游戏课程学习，温故知新，理清幼儿游戏观察组织的要点 |
| 第八章  幼儿园环境 | 幼儿园物质环境和精神环境的创设 | 1.幼儿园环境的含义、特点、功能、创设的重要性。  2.幼儿园物质环境、精神环境创设的原则与策略； | 幼儿园环境评价PPT | 幼儿园物质环境、精神环境创设的原则与策略。 | 各组分享见习期间，观察到的幼儿园环境及分析评价，教师点评。 | 4（实践环节为见习期间进行） |
| 第九章  家庭、社区、小学与学前教育 | 家园  合作  幼小  衔接 | 1.家园合作的原则与方法；缓解幼儿入园焦虑的策略；  2.幼小衔接的必要性、问题与策略；  3.幼儿园与社区合作策略 |  | 1.家园合作的原则与方法；缓解幼儿入园焦虑的策略；  2.幼小衔接存在的问题与策略； | 1.案例分析引入幼儿入园焦虑话题，讨论思考明晰缓解思路，观看视频“旅行包和红枕头”深化理解。  2.由园长请你给中班升大班的家长讲座的情境导入，思考如何做好幼小衔接。 | 5 |

**案例2：《仪器分析综合实验》课程标准**

**一、课程信息**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 仪器分析综合实验 | | 课程代码 |  |
| 课程性质 | □公共基础课程 □专业基础课程 □专业核心课程  □专业拓展课程 ☑集中实践课程 | | | |
| 课程属性 | ☑必修 □限选 □任选 | | | |
| 课程类别 | □纯理论课（A） □理论+实践课（B） ☑纯实践课（C） | | | |
| 学 时 | 52 | | 学 分 | 2 |
| 理论学时 | 0 | | 实践学时 | 52 |
| 考核方式 | □考试 ☑考查 | | | |
| 前导课程 | 《基础化学I》、《基础化学II》、《基础化学实验I》、《基础化学实验II》、《高等数学》 | | | |
| 后续课程 | 食品理化检测技术、药品质量检测技术 | | | |
| 适用专业 | 食品药品监督管理、分析检验技术 | | | |
| 对应岗位名称 | 样品采集、常规检测分析、分析仪器运维、产品质量控制岗 | | | |
| 对应核心赛事 | 化学实验技术 | 对应核心证书 | | 化学检验员 |

注1：实践学时比例≤30%为纯理论课（A）类课程；实践学时比例≥30%为理论+实践课（B）类课程；实践学时比例等于100%为纯实践课（C）。

2.课程信息内容与教务系统中保持一致。

**二、课程性质与任务**

本大纲根据《仪器分析技术》课程标准内容，通过实践，使学生具备高素质技能人才所必需的仪器分析的基础知识和基本技能，为学生从事分析检验工作，学习专业知识和职业技能，增强继续学习的能力打下一定的基础。使学生掌握各种分析仪器的分类、结构和工作原理，常用分析仪器的维护和常见故障的排除。加深对各种分析仪器结构、工作原理的理解和合理使用.

**三、课程目标与要求**

仪器分析实验教学是学生掌握各种仪器及其分析方法的重要环节。通过实验教学，要求学生能规范地掌握多种仪器的基本操作、基本技术，熟悉现代分析仪器的使用。

1.配合仪器分析课程的教学，使学生进一步理解各种分析仪器的原理和有关概念；

2.使学生掌握各种仪器分析方法的应用范围和主要分析对象；

3.了解各种分析仪器的基本操作方法和实验数据的处理方法，了解仪器主要操作参数及其对分析结果的影响；

4.通过多个仪器分析实验，培养学生严谨的科学作风和良好的实验素养。

**表1.课程目标**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **能力目标** | **知识目标** | **素质目标** | **课程思政目标** |
| A1.能针对不同的分析方法对样品进行前处理；  A2.能正确使用分析仪器对样品进行分析检验，能正确分析和处理实验数据，准确表述分析结果；  A3.能正确维护保养常用分析仪器及辅助设备，并能排除简单的故障；  A4.具有查阅国家标准和其他有关技术资料的初步能力；  A5.能按仪器说明书制定仪器操作规程；  A6.具有正确处理检测数据的能力；具有规范撰写检验报告的能力。 | K1.夯实分析检验知识基础。通过课程学习，能够系统掌握分析检验的基本知识，为进一步学习和钻研分析检验专业其他专业课程打下良好基础；  K2.掌握常用分析仪器的基本结构、工作原理、性能指标、操作条件和日常维护保养知识。  K3.掌握常用仪器分析法的定性和定量方法。 | Q1.具备良好的职业习惯和规范操作意识；  Q2.在使用水、电、试剂的过程中，体现经济、安全、环保、成本意识；  Q3.在使用有毒有害试剂过程中树立安全意识和规范意识；  Q4.在结果与实际出现偏差时，坚持以事实为依据的科学精神。 | S1.塑造现代分析理念，养成优良的道德修养、劳动精神、劳模精神和“精益求精、优质高效”的工匠素质；  S2.体现责任意识，同时具备团队精神和合作意识；  S3.体现诚信意识和质量意识。 |

**表2 本课程对学生毕业要求的支撑度**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **毕业要求** | **品德**  **优秀** | **行为**  **规范** | **专业**  **知识** | **专业**  **技能** | **身心**  **健康** | **人文**  **素养** | **创新**  **素养** | **沟通**  **合作** |
| 支撑度 | M | M | H | H | L | M | M | H |
| 课程目标 | Q1 | Q2、Q3 | K1、K2  K3 | A1、A2、A3、A5 | S3 | A4、A6、Q4 | Q1、K4 | S2 |

注2：H：高支撑；M：中支撑；L：低支撑。1门课程原则上有2-3个高支撑目标，2-3个中支撑目标，1-2个低支撑目标。

1. **课程结构与内容**

**表3 课程内容与要求**

| **序号** | **单元名称** | **教学内容** | **教学内容对应的目标** | | | | **教学**  **场所** | **参考**  **学时** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **能力目标** | **知识目标** | **素质目标** | **思政目标** |
| 1 | 设计性实验 | 邻二氮菲分光光度法测定微量铁；  紫外分光光度法测定雪碧中防腐剂—苯甲酸；  维生素B1药片中的B1含量的测定（吸收系数法）；  分光光度法测定邻二氮菲一铁(Ⅱ)络合物的组成；  磺基水杨酸分光光度法测定样品中铁的含量。 | A1.能熟练使用紫外-可见分光光度计；  A2.能用紫外-可见分光光度计对目标物质进行检测、数据处理、正确规范记录实验数据和正确填写检验报告 | K1.学习分光光度法及基本原理；  K2.学习分光光计的组成及各部件的作用；  K3.学习朗伯-比尔定律及应用；  K4.学习可见分光光度法显色条件和测量条件的选择；  K5.学会用工作曲线法、吸收系数法测定物质含量；  K6.学会扫描测定物质的吸收曲线，正确选择测量波长。 | Q1.培养学生的责任意识、团队合作意识教学做一体化实训室和敬业精神  Q2.培养学生实是求事、科学严谨的工作作风  Q3.培养学生具有标准意识、环境保护意识和安全意识  Q4.具有一定计算机应用能力。 | S1.塑造现代分析理念，养成优良的道德修养、劳动精神、劳模精神和“精益求精、优质高效”的工匠素质。 | 仪器分析理实一体化实训室 | 30 |
| 2 | 验证性实验 | 乙酸的电位滴定及其PKa的测定；  氟离子选择性电极测定水样中氟的含量。 | A1.能熟练规范使用酸度计；  A2.能熟练规范使用各种电极；  A3.能进行仪器的维护和保养，能判断常见故障和进行简单故障的维修；  A4.能用电位分析仪对目标物进行检测、数据处理、正确规范记录实验数据；正确填写检验报告。 | K1.掌握电位滴定的基本原理和操作技术；  K2.运用pH～V曲线和(ΔpH/ΔV)～V曲线与二级微商法确定滴定终点；  K3.学习测定弱酸离解常数的方法；  K4.掌握水中氟离子含量的测定方法 | Q1.培养学生的责任意识、团队合作意识和敬业精神  Q2.培养学生实是求事、科学严谨的工作作风  Q3.培养学生具有标准意识、环境保护意识和安全意识  Q4.具有一定计算机应用能力。 | S2.体现责任意识，同时具备团队精神和合作意识。 | 仪器分析理实一体化实训室 | 12 |
| 3 | 综合性实验 | 荧光法测定维生素B2的含量；  有机化合物的色谱分析（仿真）―通用气相色谱的应用（白酒中甲醇的测定）。 | A1.能熟练使用荧光光度计、气相色谱仪；  A2.能进行仪器日常维护、判断仪器的常见故障和简单故障排除；  A3.能用荧光光度计、气相色谱仪对目标物质进行检测、数据处理、正确规范记录实验数据和正确填写检验报告；  A4.能解析化工产品检验国家标准。 | K1.学习荧光分析法的基本原理；  K2.了解荧光光度计的构造；  K3.掌握荧光光度计使用方法。  K4.了解气相色谱检测器的检测原理及操作方法；  K5.熟悉气相色谱外标法、内标法定量分析方法；  K6.熟悉检测器的特点和操作条件；  K7.掌握仿真软件的使用方法。 | Q1.培养学生的责任意识、团队合作意识和敬业精神  Q2.培养学生实是求事、科学严谨的工作作风  Q3.培养学生具有标准意识、环境保护意识和安全意识  Q4.具有一定计算机机应用能力。 | S3.体现诚信意识和质量意识。 | 仪器分析理实一体化实训室  +  化学仿真虚拟实训室 | 10 |

**五、课程考核与评价**

（一）考核方式：考查。

（二）考查评分标准

1.本实训课单独设课进行考核。

2.实训成绩作为一部分计入课程总成绩（约占25%），如果有三次（含三次）以上无故不上实验课，该学生实验总成绩记为不合格，必须重修。

3.考核内容包括：实验预习报告、实验报告、实验仪器的使用能力、职业素养、工作能力等。

4.考核方式采用实验操作考核或过程考核。

5.成绩评定分为优、良、中、及格、不及格5级。

**表4 测定项目效果评价表（参考）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价细则 | 分值 |
| 学习能力 | 1.提取信息的能力，触类旁通的能力；  2.学习中能发现问题、分析问题和归纳总结的能力；  3.运用各种媒体进行学习的能力，获取新知识的能力；  4.编写实验（训）报告能力；  5.遵守上课纪律，主动学习，实验、实训认真，回答问题积极且准确率高，按时上交报告。 | 20 |
| 团队合作与创新能力 | 1.积极完成团队安排的任务；  2.具有良好的团队合作精神，热心帮助小组其他成员；  3.学习中能提出不同见解的能力；  4.工作中能提出多种解决问题的思路、完成任务的方案和途径等方面的能力；  5.具有协调小组成员完成检验项目工作能力。 | 10 |
| 职业素养 | 1.能认真对待他人意见，共同制定决策；  2.能融于集体之中，团队人际关系融洽；  3.遇到问题商量解决，没有互相指责；  4.对其他同事学习的关注、与同事合作学习的表现；  守纪(不迟到，不早退，不高声讲话，不窜岗)  4.环保(废液倒到指定位置，节约试剂)；  5.文明、整理实验室卫生。 | 10 |
| 工作能力 | 1.按工作任务要求，运用所学知识提出工作方案、完成工作任务的能力；  2.自己对工作任务的了解和对工作任务难点的把握的能力；  3.对工作过程和检测质量的自我控制和工作评价的能力；  4.工作中发现问题、分析问题、解决问题的能力；  5.组织开展工作的能力，协调能力，团队合作的能力；  6.安全意识和社会责任感；  7.工作过程有条理、不混乱；准备检测药品、仪器、溶液能力；  8.原始记录完整、及时、清晰、规范真实、无涂改  9.仪器使用操作规范；  10.数据处理公式正确、结果正确、有效数字正确；  11.质量指标检测结果符合要求；  12.质量指标检测结果准确度在允差范围内。 | 30 |
| 仪器操作能力 | 1.能够严格按照检验规程完成项目检测工作，操作过程规范；  2.实施检测过程未体现环保、安全、经济意识；  3.未出现仪器损坏；  4.仪器操作熟练。 | 20 |
| 出勤记录 | 1.出现迟到、早退；  2.出现无故旷课。 | 10 |

**六、实施保障**

**（一）教材及课程资源**

（1）建有在线学习平台，线上资源充分

《仪器分析综合实验》依托《仪器分析技术》线上课程建设，现有教学资源主要有微课、实验视频、动画、教学PPT、章节试题、拓展资源、部分内容教学视频（参考）等。

**表5 数字化资源选用表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 数字化资源名称 | 资源网址 |
| 1 | 超星学习通：仪器分析线上课程 | <https://mooc1.chaoxing.com/course/201752247.html> |
| 2 | 中国大学幕课：仪器分析实验 | <https://www.icourse163.org/course/DUT-1461782179> |
| 3 | MLabs PRO (App)手游虚拟仿真软件 |  |

（2）实践教学条件

本课程实验拥有较为齐备的校内外实训条件，奠定了硬件与软件基础，保障实验（训）教学的顺利实施。本课程配套仪器分析理实一体实训室2间、色谱分析室1间、电子天平实训室1间、分光光度实训室1间、化学仿真实训室1间。实验设备有紫外-可见分光光度计12台，原子吸收分光光度计1台，荧光分光光度计1台，气相色谱仪2台，高效液相色谱仪1台，酸度计8台，大型分析仪器仿真软件1套（10个实训项目，每个项目50点）。

**（二）教学策略**

该课程紧扣食品药品监督管理专业人才培养方案及《仪器分析技术》课程标准，结合化学实验技术、食品安全与质量检测竞赛知识技能要求及化学检验员国家职业标准，进行“岗课赛证”交互融通，以典型物质（维生素B1、B2药片、苯甲酸、铁等）为项目载体，以检测主要含量指标为内容，按照企业实际检测工作流程重构教学内容。引导学生独立完成检测前准备、方法选择、检测过程、数据处理、报告编写等岗位任务。

基于学习通在线《仪器分析技术》课程平台，采用线上线下混合式教学方法，根据检测标准讲授检测流程、检测方法，演示操作要点、指导实施过程、评价实施效果等，引导学生利用教学平台、虚拟仿真软件等教学资源完成检测任务，达成技能目标、知识目标和素质养成。

课程侧重过程、结果、增值能力评价，从职业能力、职业素养和方法能力增值三指标，对课前、课中、课后三阶段学习效果进行综合评价，全过程记录学习情况，依据各任务综合成绩增量及层级进阶情况关注学生进步增值。真实反映学生的个人实际能力和综合素养，以评促学。

**（三）教学组织与实施**

课前自主学习：通过线上资源和课程资料，引导学生预习实验知识，同时提供测定任务经典案例，激发学生的学习兴趣和思考。

课中互动教学：采用理论讲授与实验操作相结合的教学模式，利用实际案例和问题解决式教学方法，将思政元素自然融入课堂讨论和实验过程中。例如，通过甲醇中毒事件，讨论其对环境和社会的影响，强调环保的重要性和科学监测的必要性。

课后延伸学习：鼓励学生进行课题研究和项目实践，将课程中学到的技能和思政元素应用到后继课程、实际检测和分析中。通过撰写报告和参与环保等第二课堂活动，进一步强化学生的责任感和实践能力。

**（四）教学团队**

担任本课程主讲教师应具有化学检验员（工）技师或相应技能证书资格以上，熟悉各种分析仪器的使用，熟悉各类产品的检测，具有较丰富的实践经验，另外可以聘请1-2名从业经验、熟悉检测工作流程的工程师、技师以及一线操作人员，能够热心指导和关心学生，能承担实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务能工巧匠加入兼职教师队伍。鼓励教师在教学中探索创新的思政教育模式，不断优化教学设计和方法，提高课程的思政教育效果。

**七、授课进程与安排**

**表6 实训项目设置与内容一览表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 实训任务 | 学时数 |
| 1 | 实验原理、实验安排、实验准备 | 4 |
| 2 | 邻二氮菲分光光度法测定微量铁 | 6 |
| 3 | 紫外分光光度法测定雪碧中防腐剂—苯甲酸 | 4 |
| 4 | 维生素B1药片中的B1含量的测定（吸收系数法） | 6 |
| 5 | 分光光度法测定邻二氮菲一铁(Ⅱ)络合物的组成 | 4 |
| 6 | 磺基水杨酸分光光度法测定样品中铁的含量 | 6 |
| 7 | 乙酸的电位滴定及其PKa的测定 | 6 |
| 8 | 氟离子选择性电极测定水样中氟的含量 | 6 |
| 9 | 荧光法测定维生素B2的含量 | 4 |
| 10 | 有机化合物的气相色谱分析（仿真）―白酒中甲醇的测定 | 6 |
| 合　　计 | | 52 |

附件4

**湄洲湾职业技术学院课程标准专家论证意见表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 |  | | | 课程性质 | |  | |
| 课程负责人 |  | | | 团队成员 | |  | |
| 时间地点 |  | | | 记录人 | |  | |
| 论证人员组成（至少五人） | | | | | | | |
| 姓 名 | 单位 | | 职务/职称 | | | | 研究领域 |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
|  |  | |  | | | |  |
| 论证意见 | 论证意见： | | | | | | |
| 结论 | 同意，论证通过 □ | | | 不同意，重新论证 □ | | |
| 论证人员签字： | | | | | | |
| 部门意见 |  | | | | | | |

注：1.本表一式两份，所属专业、系院存档。

2.论证会人员一般由专业负责人、课程负责人、任课教师、行业企业专家和校外专家组成。